

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Дуван
имени Героя Советского Союза С.А. Михляева в с. Лемазы
муниципального района Дуванский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
методического совета
протокол №1
от 28.08.2023 г.

Согласовано:
Зам. дир. по ВР
Саф О.А. Сафонова
28.08.2023 г.

Утверждаю:
Зам. дир. по УВР
Хамзина А.М. Хамзина
Приказ №81
от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

(направление «Занятия, связанные с реализацией особых
интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся»)

Программа рассчитана для детей
в возрасте 12 лет
на срок 1 год
6 класс

Программу разработала и реализует
учитель русского языка и литературы
Хамзина Алёна Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тайны русского языка» для обучающихся 6 класса разработана на основании основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и ведении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.12.2010 № 1897;
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю (34 часа в год).

Цель курса: формирование орфографической грамотности обучающихся.

Задачи курса:

- повторить с обучающимися основной теоретический материал по орфографии, фонетике, морфемике за курс русского языка 5 класса; систематизировать и обобщить полученные знания; совершенствовать орфографические, лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся; познакомить с историей письменности и правилами русского правописания приставок и корней.
- развивать языковые компетенции обучающихся (орфографические нормы), обеспечивающие свободное владение русским литературным языком; развивать потребность в речевом самосовершенствовании; прививать любовь к чтению;
- воспитывать любовь к русскому языку, его истории.

Ожидаемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

Метапредметные: понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Предметные: знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

Тайны русского языка.

Знакомство с целями и задачами курса.

Дорога в письменность (2 ч.)

Как обходились без письма

Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

Древние письмена

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность».

Кто-кто в алфавите живет? (3 ч.)

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

Для всех ли фонем есть буквы?

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры» (е, ё, ю, я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И. Бунина, Б. Заходера «Моя вообразилась», В. Левина, Р. Муха, Аксельрода «На бульваре», Р. Киплинг, М. Ломоносова, рассказу А. Чехова «Капитанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности.

В путь за «главным» правилом (5 ч.)

«Ошибкоопасные места».

«Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова (например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость».

Тайна фонемы.

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ).

Опасные согласные.

Звуки – «волишебники» (р, л, м, н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Лермонтова, И. Фетер.

На сцене гласные.

Роль ударений в словах.

Выходим на главное правило.

Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам.

«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 ч.)

«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М. Цветаевой, решение проблемных игровых ситуаций.

Ваши старые знакомые.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двусмысленных,

Правило о непронизносимых согласных - «фонемное»!

Непронизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программе - тренажер «Фраза».

«Нефонемное» правило

Написание букв ы- и- после ц, Тест онлайн.

Как «оседлать» правило? (3 ч.)

Волшебное средство - «самоинструкция»

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу

Память и грамотность (2 ч.)

Виды памяти.

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

Поговорим о плане.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Винни-Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Из чего строятся слова? (2 ч.)

Строительная работа морфем.

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

Где же хранятся слова?

Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

Приставки-труженицы (7 ч.)

Поговорим обо всех приставках сразу.

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).

Приставки вы-, су-, у-, на-, пра-, об- (обо) и др. Секреты безошибочного письма. Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-, об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

Нарушители главного правила (приставки второй группы)

Все наоборот (приставки без- (бес-), роз- (рос-), из- (ис-) и др. Алгоритм написания

приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Самые трудные (приставки третьей группы)

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

Что может означать приставка пре-?

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Что может означать приставка при-?

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного).

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

Смотри в корень! (5 ч.)

Слова - «родственники»

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

Кто командует корнями?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись?

«Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарady.

Обобщение изученного.

Тест.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	
		план.	факт.
	Введение		
1	Тайны русского языка.		
	Дорога в письменность		
2	Как обходились без письма.		
3	Древние письмена.		
	Кто-кто в алфавите живет?		
4	Как возникла наша письменность?		
5	Меня зовут «Фонема».		
6	Для всех ли фонем есть буквы?		
	В путь за «главным» правилом		
7	«Ошибкоопасные места».		
8	Тайна фонемы.		
9	Опасные согласные.		
10	На сцене гласные.		
11	Выходим на главное правило.		
	«Фонемные» и «нефонемные» правила		
12	«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?		
13	Ваши старые знакомые.		
14	Правило о непроезжих согласных – «фонемное».		
15	«Нефонемное» правило.		
	Как «оседлать» правило?		
16	Волшебное средство - «самоинструкция».		
17-18	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам.		
	Память и грамотность		
19	Виды памяти.		
20	Поговорим о плане.		
	Из чего строятся слова?		
21	Строительная работа морфем.		
22	Где же хранятся слова?		
	Приставки-труженицы		
23	Поговорим о всех приставках сразу		
24	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа)		
25	Нарушители главного правила (приставки второй группы)		
26	Самые трудные (приставки третьей группы)		
27	Что может означать приставка пре-?		
28	Что может означать приставка при-?		
29	Гласные в приставках пре- и при- (закрепление изученного) .		
	Смотри в корень!		
30	Слова - «родственники»		
31	Кто командует корнями?		

32	Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!»		
33	«Пересаженные» корни.		
34	Обобщение изученного.		

Список литературы

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. для учащихся. Под ред. Л.П. Крысина. – М.: Просвещение, 1995.
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.
4. Лингвистические задачи. Пособие для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1983.
5. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015.